

первостепенное значение, поскольку богословие в России превратилось в сословную привилегию, в то время как основное население России давно лишено христианского просвещения, «идущего далее жалких начатков веры» [2, с. 2-3]. Протоиерей П. Светлов полагал, что «величайшее бедствие» для России заключается в разделении Церкви и интеллигенции и в разобщенности духовенства и паствы [3, с. 17]. При этом он подчеркивал, что в рамках богословия должно вестись изучение религии с использованием достижений и методов различных гуманитарных наук, поскольку религия как «факт внешне-объективный или исторический» может быть доступен «даже неверующему исследующему разуму» [4, с. 14-15].

Несмотря на то, что авторы целого ряда церковных изданий положительно отнеслись к идее введения богословских факультетов, на заседании Предсоборного Присутствия позиция о. П. Светлова была воспринята как излишне радикальная и не была поддержана. Вопреки его мнению, инкорпорация богословия в университеты многим показалась тогда угрозой для самого богословия. Участники сессии высказались за сохранение духовных академий, и лишь несколько голосов раздалось за введение богословских факультетов наряду с ними. Однако была озвучена очень серьезная проблема о статусе академического богословия в системе общеуниверситетских наук.

Сегодня, когда этот вопрос вновь широко обсуждается в российском обществе (речь идет о теологии), имеет смысл вспомнить, что именно о. П. Светлов сыграл ключевую роль в его постановке в начале XX в..

Библиографический список

1. Журналы и протоколы заседаний Высочайше учрежденного Предсоборного Присутствия: в 4-х т. СПб., 1907. Т. IV.
2. Светлов П. Я. О реформе духовного образования в России. СПб., 1906.
3. Светлов П. Я. О необходимости богословских факультетов в университетах или о реформе высшего религиозного образования в России. Киев, 1906.
4. Светлов П. Я. О месте богословия в семье университетских наук. Киев, 1897.

УДК 2

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В РАМКАХ РЕЛИГИОВЕДЧЕСКОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПРЕПОДАВАЕМОЙ В ВУЗЕ

Гумерова Жанна Анатольевна

кандидат исторических наук, доцент,

*ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный
университет», г. Томск*

janet80@inbox.ru

АННОТАЦИЯ: В статье описывается опыт преподавания религиоведческой дисциплины в вузе, включаемой в рабочие учебные планы с целью

формирования общекультурной компетенции 6 (ОК-6): «Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия».

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: религиоведение, религия, духовенство, экскурсия, компетенция, образовательный результат, вуз.

ABSTRACT: The article describes the experience of teaching religious studies at a university, which is included in the working curricula in order to form general cultural competence 6 (GC-6): "The ability to work in a team, tolerantly perceiving social, ethnic, confessional and cultural differences".

KEY WORDS: religious studies, religion, clergy, excursion, competence, educational result, university

В большинство дисциплин, связанных с преподаванием религий, заложено формирование общекультурной компетенции «Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия» (ОК-6). Она включает в себя несколько компонентов: когнитивный, т.е. представление о специфике религии, многообразии форм религиозного сознания, являющихся условием формирования системы духовных ценностей; деятельностный, т.е. выстраивание взаимодействий с учетом конфессиональных различий; и ценностный компонент, предполагающий внутреннее принятие разнообразия религиозного мира и готовность к конструктивному диалогу.

Данная работа освещает опыт построения дисциплины «Сравнительная история религий мира» в Томском государственном университете, одной из задач которой является формирование всех компонентов ОК-6. Достижению поставленной цели способствует экскурсия. Студенты посещают культовые сооружения города. Особым образом организованное пространство задает вопросы о религиозных предметах, символах и образах, дополняет знания о назначении сооружения.

Экскурсия дает понимание дресс-кода и поведения, что сокращает возможность негативного опыта посещения культовых сооружений в дальнейшем, и перенесения его на отношение к религии в целом.

Экскурсия проводится представителем духовенства, т.е. человеком, обладающим глубокими знаниями по предмету, характеризующего религию с позиции верующего.

Самому мероприятию предшествует подготовительный этап, связанный с изучением литературы, формированием учащимися списка вопросов к представителю духовенства. Таким образом, научно-познавательное отношение к религии дополняется конфессионально ориентированным подходом и позволяет сформировать более глубокое понимание религии.

В качестве компетенций, вырабатываемых у учащихся в процессе общения, можно назвать умение грамотно вести диалог с представителями разных конфессий, понимание того, что религиозная символическая система

оказывает влияние на мироощущение, интенсивность переживаний и направленность человеческих действий.

Дальнейшая работа по результатам экскурсии включает написание рефлексивного эссе. По мере увеличения количества экскурсий студенты начинают осознанно сравнивать отдельные компоненты разных конфессий, понимать существующее многообразие форм религиозного сознания. Преподаватель определяет значимые вопросы, затронутые во время общения, выявляет требующие объяснения аспекты. Повторная рефлексия по итогам экскурсии предполагает совместное обсуждение полученных результатов.

Диагностика образовательного результата проводится путем проведения анализа письменных работ и обратной связи по итогам курса. Помимо указанных выше компетенций студентами отмечаются следующие результаты:

- избавление от стереотипов;
- принятие и уважение людей разных конфессий;
- появление поводов для размышления по различным вопросам.

Таким образом, учащиеся обозначают все компоненты ОК-6. Цель курса можно считать достигнутой.

Библиографический список

1. Анциферов Н.П. О методах и типах историко-культурных экскурсий. - Пг.: Начатки знаний, 1923. - 39 с.
2. Гараджа В.И. Социология религии. Учебное пособие для студентов и аспирантов гуманитарных специальностей. – М. : ИНФРА – М, 2015. С. 88.
3. Гейнике Н.А. Культурно-исторические экскурсии. Основные вопросы методологии и методики культурно-исторических экскурсий // Культурно-исторические экскурсии. - М., 1923. - С.1-42.

УДК 372.82

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЕ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Гусакова Виктория Олеговна

*кандидат искусствоведения, методист, преподаватель,
Санкт-Петербургская епархия Русской Православной Церкви,
Отдел религиозного образования и катехизации*

г. Санкт-Петербург

victoryspb78@mail.ru

АННОТАЦИЯ: Ценностные ориентиры школьников формируются через приобщение к традициям православной культуры, которые обладают высоким педагогическим потенциалом и дают образцы позитивного опыта для выработки жизненной позиции и стратегии жизненного пути.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: духовно-нравственная культура, школьники, ценностные ориентиры, традиции